

高等学校 令和 6 年度 (3 学年用)

教 科 : 地理歴史

科 目 : 日本史探究

単 位 数 : 3 単位

対象 学 年 組 : 第 3 学年

教科 担 当 者 : (1 組 : 中島) (2 組 : 中島) (3 組 : 佐藤) (4 組 : 佐藤) (5 組 : 佐藤) (6 組 : 佐藤) (7 組 : 佐藤)

使用 教 科 書 : 精選日本史探究－今につなぐ 未来をえがく－ (実教出版)

教 科 の 目 標 : 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自觉、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自觉などを深める。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自觉、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自觉などを深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 学 期	1 単元名 大日本帝国の形成						
	【知識及び技能】 対外政策の変容と開国、幕藩体制の崩壊と新政権の成立などを基に、近世から近代への時代の転換を理解できる。	【使用教材】 教科書、図録、個人端末、プリント	【知識及び技能】 対外政策の変容と開国、幕藩体制の崩壊と新政権の成立などを基に、近世から近代への時代の転換を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化、政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、近代の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現できる。	【指導項目・内容】 ・開国 ・倒幕といじやないか ・明治維新 ・文明開化 ・富国強兵	【思考力、判断力、表現力等】 欧米諸国の進出によるアジア諸国の変化、政治・経済の変化と思想への影響などに着目して、近代の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現しようとしている。	○	○	○	39
	【学びに向かう力、人間性等】 近世から近代への歴史の転換と歴史的環境を関連付けて時代の転換を理解し、前の時代との比較などを通して時代の転換について多面的・多角的に考察、探究することができる。	・国境の画定 ・自由民権運動 ・激化事件 ・大日本帝国憲法	【学びに向かう力、人間性等】 近世から近代への歴史の転換と歴史的環境を関連付けて時代の転換を理解し、前の時代との比較などを通して時代の転換について多面的・多角的に考察、探究しようとしている。				
2 学 期	1 単元名 大日本帝国とデモクラシー						
	【知識及び技能】 立憲体制への移行、国民国家の形成、アジアや欧米諸国との関係の変容を理解することができる。	【使用教材】 教科書、図録、個人端末、プリント	【知識及び技能】 立憲体制への移行、国民国家の形成、アジアや欧米諸国との関係の変容を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 近代の政治の展開と国際的地位の確立、第一次世界大戦前後の対外政策や国内経済、国民の政治参加の拡大について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現することができる。	【指導項目・内容】 ・日清戦争 ・1900年前後の世界と東アジア ・日露戦争 ・社会問題と地域社会 ・大正デモクラシー	【思考力、判断力、表現力等】 近代の政治の展開と国際的地位の確立、第一次世界大戦前後の対外政策や国内経済、国民の政治参加の拡大について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現しようとしている。	○	○	○	24
	【学びに向かう力、人間性等】 諸事象の解釈や面期を考察し表現するための課題(問い)を設定し、近代国家の形成について多面的・多角的に考察、探究することができる。	・第一次世界大戦と日本 ・資本主義の成長 ・改造の時代 ・植民地	【学びに向かう力、人間性等】 諸事象の解釈や面期を考察し表現するための課題(問い)を設定し、近代国家の形成について多面的・多角的に考察、探究しようとしている。				
2 学 期	2 単元名 アジアの戦争と第二次世界大戦						
	【知識及び技能】 恐慌と国際関係、軍部の台頭と対外政策、戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などをともに、第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会、国民生活の変容を理解することができる。	【使用教材】 教科書、図録、個人端末、プリント	【知識及び技能】 恐慌と国際関係、軍部の台頭と対外政策、戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などをともに、第二次世界大戦に至る過程及び大戦中の政治・社会、国民生活の変容を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の面期などを根拠を示して表現することができる。	【指導項目・内容】 ・普通選挙と治安維持法 ・大日本帝国の選択肢 ・満州事変とモダンズム	【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦と日本の動向の関わりについて、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の面期などを根拠を示して表現しようとしている。	○	○	○	21
	【学びに向かう力、人間性等】 日本の行動が、他国の人々に多大な損害を与え、我が国においても空前の戦禍を被ったことに着目し、平和で民主的な国際社会の実現に努めることの重要性について多面的・多角的に考察、探究することができる。	・日中戦争と総力戦 ・アジア太平洋戦争 ・敗戦	【学びに向かう力、人間性等】 日本の行動が、他国の人々に多大な損害を与え、我が国においても空前の戦禍を被ったことに着目し、平和で民主的な国際社会の実現に努めることの重要性について多面的・多角的に考察、探究しようとしている。				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
	1 単元名 現代日本社会の形成と展開						
3 学 期	【知識及び技能】 占領～独立の回復、経済復興～高度経済成長等をふまえ、我が国の再出発及びその後の政治・経済や対外関係、現代の政治や社会の枠組み、国民生活の変容を理解することができる。	【使用教材】 教科書、図録、個人端末、プリント	【知識及び技能】 占領～独立の回復、経済復興～高度経済成長等をふまえ、我が国の再出発及びその後の政治・経済や対外関係、現代の政治や社会の枠組み、国民生活の変容を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 戦前と戦後の国家・社会の変容、戦後政治の展開、日本経済の発展、第二次世界大戦後の国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現することができる。	【指導項目・内容】 ・世界の中の日本占領 ・占領政策と日本国憲法 ・朝鮮戦争 ・日米安保体制と55年体制 ・高度経済成長	【思考力、判断力、表現力等】 戦前と戦後の国家・社会の変容、戦後政治の展開、日本経済の発展、第二次世界大戦後の国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現しようとしている。	○	○	○	21
	【学びに向かう力、人間性等】 これまでの学習でみいだした画期などに着目し、歴史的な経緯や根拠を踏まえ、持続可能な社会の実現を視野に多面的・多角的に考察、探究することができる。	・ベトナム戦争とアジア ・経済大国 ・世界の転換と日本社会 ・グローバル化する世界 ・「わたし」たちの社会と世界	【学びに向かう力、人間性等】 これまでの学習でみいだした画期などに着目し、歴史的な経緯や根拠を踏まえ、持続可能な社会の実現を視野に多面的・多角的に考察、探究しようとしている。				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
学 期	単元名						
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
	【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				